

Országos Kompetenciamérés eredményeinek elemzése

ÉV	SZÖVEGÉRTÉS		MATEMATIKA		ELEMZÉS, ÉRTÉKELÉS
	6.	8.	6.	8.	
2016	1438	1505	1415	1512	<p>A 6. évfolyam matematika eredménye gyengére sikerült, az országos átlag: 1486, a községi átlag: 1432. A képességi szint szerint a 1. és 4. közé kerültek a tanulók, zömmel a 2-4- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonalon vannak.</p> <p>A szövegértés eredménye is jelentősen az országos átlag alatti van. Az országos átlag:1494, a községi átlag:1425. A képességi szint szerint a 1- és a 5. közé kerültek a tanulók. Zömmel a 2-5. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index érinti a trendvonalat.</p> <p>A 8. évfolyam matematika eredménye jelentősen gyengébb, mint az országos átlag. Az országos átlag:1597, a községi átlag:1537. A képességi szint szerint a 2. és 4. közé kerültek a tanulók, zömmel a 3-4- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonal alá kerültek egy kicsivel (érinti a kör a trendvonal).</p> <p>Az előző eredmények alapján várható szintet nem érték el.</p> <p>A szövegértés eredménye is az országos alatti. Az országos átlag:1568, a községi átlag:1499. A képességi szint szerint a 2- és a 6. közé kerültek a tanulók. Zömmel a 2-4. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index érinti a trendvonalat. A várható eredményez képest valamivel jobb lett a tanulók eredménye.</p>
2015	1493	1592	1521	1715	<p>A 6. évfolyam matematika eredménye jónak mondható, az országos átlag: 1497, a községi átlag: 1448. A képességi szint szerint a 1. és 5. közé kerültek a tanulók, zömmel a 2-5- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonal fölé kerültek.</p> <p>A szövegértés eredménye is az országos fölötti. Az országos átlag:1488, a községi átlag:1424. A képességi szint szerint a 1- és a</p>

					<p>6. közé kerültek a tanulók, itt már volt 1. képesség szint is. Zömmel a 2-5. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index érinti a trendvonalat.</p> <p>A 8. évfolyam matematika eredménye sokkal jobb, mint az országos átlag. Az országos átlag:1618, a községi átlag:1555. A képességszint szerint a 3. és 6. közé kerültek a tanulók, zömmel a 3-6- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonal fölé kerültek. Az előző eredmények alapján várható eredményt jóval meghaladták.</p> <p>A szövegértés eredménye is az országos átlag feletti. Az országos átlag:1567, a községi átlag:1494. A képességszint szerint a 2- és a 6. közé kerültek a tanulók. Zömmel a 3-5. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index érinti a trendvonalat, de fölötte van.</p>
2014	1360	1444	1379	1605	<p>A 6. évfolyam matematika eredménye gyengének mondható, az országos átlag: 1491, a községi átlag: 1456. A képességszint szerint a 1. és 4. közé kerültek a tanulók, zömmel a 1-3- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonal alá kerültek.</p> <p>A szövegértés eredménye is az országos alatti. Az országos átlag:1481, a községi átlag:1430. A képességszint szerint a 1- és a 5. közé kerültek a tanulók, itt is volt 1. képesség szint is. Zömmel a 2-4. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index a trendvonal alatt van.</p> <p>A 8. évfolyam matematika eredménye kicsit gyengébb, mint az országos átlag. Az országos átlag:1617, a községi átlag:1570. A képességszint szerint a 2. és 5. közé kerültek a tanulók, zömmel a 3-5- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonal fölé kerültek egy kicsivel. Az előző eredmények alapján várható szintet meghaladták.</p> <p>A szövegértés eredménye is az országos alatti. Az országos átlag:1557, a községi átlag:1497. A képességszint szerint a 1- és a 5. közé kerültek a tanulók, itt is volt 1. képesség szint. Zömmel a 2-5. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index karikát metszi az</p>

					országos trendvonal.
2013	1511	1517	1594	1586	<p>A 6. évfolyam matematika eredménye jónak mondható, az országos átlag: 1489, a községi átlag: 1436. A képességszint szerint a 2. és 6. közé kerültek a tanulók, zömmel a 3-5- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonal fölé kerültek.</p> <p>A szövegértés eredménye is az országos fölötti. Az országos átlag:1497, a községi átlag:1428. A képességszint szerint a 1- és a 6. közé kerültek a tanulók, itt már volt 1. képesség szint is. Zömmel a 2-5. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index érinti a trendvonalat.</p> <p>A 8. évfolyam matematika eredménye gyengébb, mint az országos átlag. Az országos átlag:1620, a községi átlag:1558. A képességszint szerint a 1. és 5. közé kerültek a tanulók, zömmel a 2-5- szint közé. A CSH index szerint a tanulóink az országos trend-vonal fölé kerültek egy kicsivel. Az előző eredmények alapján várható szintet nem érték el.</p> <p>A szövegértés eredménye is az országos alatti. Az országos átlag:1555, a községi átlag:1493. A képességszint szerint a 1- és a 5. közé kerültek a tanulók, itt is volt 1. képesség szint. Zömmel a 2-5. szint közé kerültek tanulóink. A CSH index érinti a trendvonalat.</p>
2012	1574	1800	1624	1679	Az eredmények nem reálisak, az igazgató az értékelő értekezleten figyelmeztette a felmérésvezetőket, a tiszta, törvényes mérések betartására.

Összességében elmondható, hogy a 6. és 8. évfolyam között fejlődnek a tanulóink, tehát az iskolánk hozzáadott értéket képes fölmutatni. A tanulók 8. évfolyamra a várható eredménynél jobban teljesítenek. A matematika mérésben általában jobbak az eredményeink, az OH weboldalán megtalálható, hogy az elmúlt 5 évben 4 alkalommal jobb eredményt értek el a tanulóink a vártnál, ugyanez a szövegértésnél 2 alkalom. Az is látható, hogy a tanulók képességszintje a 6. – 8. évfolyam között jelentősen nem változik.

MELLÉKLET

Intézkedési terv az országos kompetenciamérés intézményi eredményeinek javítása érdekében a 2015/2016. tanévre vonatkozóan telephelyenként, érintett évfolyamonként, mérési területenként

Az intézmény: Taszári Körzeti Általános Iskola
Intézményvezető: Horváth Zoltán Gábor

I.

1. Előzmények, helyzetelemzés:

A trendvizsgálat alapján megállapítható, hogy az egyes évfolyamok tanulmányi eredményei jelentős eltérést mutatnak. Az eredmények okai között meg kell említeni a tanulók egyéni szocio-kulturális helyzete, egyéni képességeik, családi motivációik, stb. A nyolcadik évfolyamra javul a tanulók teljesítménye mind matematikából, mind szövegértésből. A matematika eredményei általában jobbak, mint a szövegértés eredményei.

2. Cél, elvárt eredmény:

Az országos átlagokhoz való közelítés.

3. A tanulói és a tanári motiváció erősítésének lehetőségei:

A tanári motiváció lehetőségei között ki kell emelni a nevelőtestület-, munkaközösségi-, és egyéb értekezletek munkáját. A szakmai belső és külső továbbképzéseket, a műhelymunkát. Fontos szerepe van az eredmények pozitív értékelésnek, kiemelésének akár nevelőtestületi, akár nyílt fórumokon.

A tanulói motiváció problematikusabb, hiszen például a nyolcadik évfolyamon a kompetenciamérés az év vége előtt két-három héttel, a felvételi eredmények megérkezése után van.

Fontos feladat a típusfeladatok beépítése a tantervbe. A tanulók motivációjának lehetséges eszköze a kompetenciamérések értékelése lehet.

4. Felelősök:

Igazgató, igazgató-helyettes, felsős munkaközösség-vezető, szaktanárok

II.

Telephely: Taszár

Évfolyam: 6.

Mérési terület: Matematika

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Résztevők	Felelős	A megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek	Határidő	Az ellenőrzés dokumentumai
Miután megérkezett részletesen ismertetjük és feldolgozzuk a szaktanárokkal a matematika kompetenciamérés eredményeit. Meghallgatjuk a tantestület véleményét.	A tantestület tagjai megismerik a mérés eredményeit, megoszthatják véleményüket, javaslataikat, tanulhatnak egymástól.	A felső tagozaton tanító szak-tanárok, munkaközösség-vezető.	Igazgató, Igazgató-helyettes	IKT eszközök	2015. május	Jegyzőkönyv
A 2015/16-os tanév munkatervében megtervezzük a kompetenciamérés eredményessége érdekében a felsős munkaközösség	A munkaközösség vezető és a szaktanárok a vezetői elvárásokat szerint minden tanórán tudatosan segítik a tanulók	Igazgató, Munkaközösség-vezető, szakos tanárok.	Igazgató-helyettes, Munkaközösség-vezető		2015. szeptember 30.	Munkaterv, Tanmenetek, Ellenőrzési terv

<p>vezetőtől és a szaktanároktól elvárt tevékenységeket. A vezetői ellenőrzések tervezésében kiemelt szempontként jelenítjük meg a kompetenciamérésre, a megszerzett tudás eszköz-szintű használatára való felkészítést a tanórákon.</p>	<p>felkészülését a mérésre. Az egyénre szabott felkészítésre, a tanórai differenciálásra nagy hangsúlyt fektetnek. A tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódó típusfeladatokat oldanak meg.</p>					
<p>Az október havi munkaközösségi értekezleten a szakos tanárok olyan módszereket, eljárásokat dolgoznak ki, amelyek segítik az adott feladattípusok értelmezését, megoldását.</p>	<p>A szaktanárok olyan feladattípusokat terveznek a tanórákba, amelyek segítik a tanulók felkészülését kompetenciamérésre és ezeket a feladatokat a tanmenetükben is megjelenítik.</p>	<p>Felső munkaközösség</p>	<p>Felső munkaközösség-vezető</p>	<p>IKT eszközök, Irodaszer</p>	<p>2015. október 30.</p>	<p>Tanmenetek</p>
<p>Egyéni fejlesztések, kiscsoportos foglalkozások (tanulószoa keretek között), korrepetálások biztosítása matematikából a fejlesztésre szoruló tanulók számára.</p>	<p>A fejlesztésre szoruló diákok rendszeresen részt vesznek a fejlesztő foglalkozásokon.</p>	<p>Szaktanárok, Tanulók</p>	<p>Igazgató, Munkaközösség-vezető</p>	<p>Irodaszer</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Fejlesztő napló</p>
<p>Munkaértekezleteken a szaktanárok közötti</p>	<p>A tapasztalatok, eredmények</p>	<p>Szaktanárok</p>	<p>Igazgató, Munkaközösség-</p>		<p>Folyamatos</p>	

tapasztalatcserék.	megosztása.		vezető			
Házi tanulmányi versenyek, programok szervezése.	Minél több tanuló vegyen részt a versenyeken.	Szaktanárok, Tanulók	Igazgató-helyettes, Munkaközösség-vezető	Irodaszer	december, április	
A kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb eredmények nyomon követése, megosztása.	A nevelőtestület tagjai ismerjék meg a legújabb kutatások eredményeit a kompetencia-fejlesztés és mérés területén.	A nevelőtestület minden tagja.	Igazgató, Munkaközösség-vezetők	IKT eszközök	Aktuális információk alapján	Prezentációk, Tájékoztató anyagok
A mérési eredmények ismertetése, értékelése a tanulók számára.	A tanulók ismerjék meg a kompetenciamérésen elért eredményeiket.	Szaktanárok, Tanulók	Szaktanárok	IKT eszközök	Tanév végéig	Osztálynaplók

Telephely: Taszár

Évfolyam: 6.

Mérési terület: Szövegértés

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Résztevők	Felelős	A megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek	Határidő	Az ellenőrzés dokumentumai
Miután megérkezett részletesen ismertetjük és feldolgozzuk a szaktanárokkal a szövegértés kompetenciamérés eredményeit.	A tantestület tagjai megismerik a mérés eredményeit, megoszthatják véleményüket, javaslataikat, tanulhatnak	A felső tagozaton tanító szak-tanárok, munkaközösség-vezető.	Igazgató, Igazgató-helyettes	IKT eszközök	2015. május	Jegyzőkönyv

Meghallgatjuk a tantestület véleményét.	egymástól.					
A 2015/16-os tanév munkatervében megtervezzük a kompetenciamérés eredményessége érdekében a felsős munkaközösség vezetőitől és a szaktanároktól elvárt tevékenységeket. A vezetői ellenőrzések tervezésében kiemelt szempontként jelenítjük meg a kompetenciamérésre, a megszerzett tudás eszköz-szintű használatára való felkészítést a tanórákon.	A munkaközösség vezető és a szaktanárok a vezetői elvárásokat szerint minden tanórán tudatosan segítik a tanulók felkészülését a mérésre. Az egyénre szabott felkészítésre, a tanórai differenciálásra nagy hangsúlyt fektetnek. A tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódó típusfeladatokat oldanak meg.	Igazgató, Munkaközösség-vezető, szakos tanárok.	Igazgató-helyettes, Munkaközösség-vezető		2015. szeptember 30.	Munkaterv, Tanmenetek, Ellenőrzési terv
Az október havi munkaközösségi értekezleten a szakos tanárok olyan módszereket, eljárásokat dolgoznak ki, amelyek segítik az adott feladattípusok értelmezését, megoldását.	A szaktanárok olyan feladattípusokat terveznek a tanórákba, amelyek segítik a tanulók felkészülését kompetenciamérésre és ezeket a feladatokat a tanmenetükben is megjelenítik.	Felső munkaközösség	Felső munkaközösség-vezető	IKT eszközök, Irodaszer	2015. október 30.	Tanmenetek
Egyéni fejlesztések, kiscsoportos	A fejlesztésre szoruló diákok	Szaktanárok, Tanulók	Igazgató, Munkaközösség-	Irodaszer	Folyamatos	Fejlesztő napló

foglalkozások (tanulószoa keretek között), korrepetálások biztosítása szövegértésből a fejlesztésre szoruló tanulók számára.	rendszeresen részt vesznek a fejlesztő foglalkozásokon.		vezető			
Munkaértekezleteken a szaktanárok közötti tapasztalatcserék.	A tapasztalatok, eredmények megosztása.	Szaktanárok	Igazgató, Munkaközösség-vezető		Folyamatos	
Házi tanulmányi versenyek, programok szervezése.	Minél több tanuló vegyen részt a versenyeken.	Szaktanárok, Tanulók	Igazgató-helyettes, Munkaközösség-vezető	Irodaszer	december, április	
A kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb eredmények nyomon követése, megosztása.	A nevelőtestület tagjai ismerjék meg a legújabb kutatások eredményeit a kompetencia-fejlesztés és mérés területén.	A nevelőtestület minden tagja.	Igazgató, Munkaközösség-vezetők	IKT eszközök	Aktuális információk alapján	Prezentációk, Tájékoztató anyagok
A mérési eredmények ismertetése, értékelése a tanulók számára.	A tanulók ismerjék meg a kompetenciamérésen elért eredményeiket.	Szaktanárok, Tanulók	Szaktanárok	IKT eszközök	Tanév végéig	Osztálynaplók

Telephely: Taszár
 Évfolyam: 8.
 Mérés terület: Matematika

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Résztevők	Felelős	A megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek	Határidő	Az ellenőrzés dokumentumai
Miután megérkezett részletesen ismertetjük és feldolgozzuk a szaktanárokkal a matematika kompetenciamérés eredményeit. Meghallgatjuk a tantestület véleményét.	A tantestület tagjai megismerik a mérés eredményeit, megoszthatják véleményüket, javaslataikat, tanulhatnak egymástól.	A felső tagozaton tanító szak-tanárok, munkaközösség-vezető.	Igazgató, Igazgató-helyettes	IKT eszközök	2015. május	Jegyzőkönyv
A 2015/16-os tanév munkatervében megtervezzük a kompetenciamérés eredményessége érdekében a felsős munkaközösség vezetőtől és a szaktanároktól elvárt tevékenységeket. A vezetői ellenőrzések tervezésében kiemelt szempontként jelenítjük meg a kompetenciamérésre, a megszerzett tudás	A munkaközösség vezető és a szaktanárok a vezetői elvárásokat szerint minden tanórán tudatosan segítik a tanulók felkészülését a mérésre. Az egyénre szabott felkészítésre, a tanórai differenciálásra nagy hangsúlyt fektetnek. A tanórákon az aktuális tananyaghoz	Igazgató, Munkaközösség-vezető, szakos tanárok.	Igazgató-helyettes, Munkaközösség-vezető		2015. szeptember 30.	Munkaterv, Tanmenetek, Ellenőrzési terv

eszköz-szintű használatára való felkészítést a tanórákon.	kapcsolódó típusfeladatokat oldanak meg.					
Az október havi munkaközösségi értekezleten a szakos tanárok olyan módszereket, eljárásokat dolgoznak ki, amelyek segítik az adott feladattípusok értelmezését, megoldását.	A szaktanárok olyan feladattípusokat terveznek a tanórákba, amelyek segítik a tanulók felkészülését kompetenciamérésre és ezeket a feladatokat a tanmenetükben is megjelenítik.	Felső munkaközösség	Felső munkaközösség-vezető	IKT eszközök, Irodaszer	2015. október 30.	Tanmenetek
Egyéni fejlesztések, kiscsoportos foglalkozások (tanulószoza keretek között), korrepetálások biztosítása matematikából a fejlesztésre szoruló tanulók számára.	A fejlesztésre szoruló diákok rendszeresen részt vesznek a fejlesztő foglalkozásokon.	Szaktanárok, Tanulók	Igazgató, Munkaközösség-vezető	Irodaszer	Folyamatos	Fejlesztő napló
Munkaértekezleteken a szaktanárok közötti tapasztalatcserék.	A tapasztalatok, eredmények megosztása.	Szaktanárok	Igazgató, Munkaközösség-vezető		Folyamatos	
Házi tanulmányi versenyek, programok szervezése.	Minél több tanuló vegyen részt a versenyeken.	Szaktanárok, Tanulók	Igazgató-helyettes, Munkaközösség-vezető	Irodaszer	december, április	
A kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb	A nevelőtestület tagjai ismerjék meg a legújabb kutatások	A nevelőtestület minden tagja.	Igazgató, Munkaközösség-vezetők	IKT eszközök	Aktuális információk alapján	Prezentációk, Tájékoztató anyagok

eredmények nyomon követése, megosztása.	eredményeit a kompetencia-fejlesztés és mérés területén.					
A mérési eredmények ismertetése, értékelése a tanulók számára.	A tanulók ismerjék meg a kompetenciamérésen elért eredményeiket.	Szaktanárok, Tanulók	Szaktanárok	IKT eszközök	Tanév végéig	Osztálynaplók

Telephely: Taszár

Évfolyam: 8.

Mérési terület: Szövegértés

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Résztevők	Felelős	A megvalósításhoz szükséges tárgyi feltételek	Határidő	Az ellenőrzés dokumentumai
Miután megérkezett részletesen ismertetjük és feldolgozzuk a szaktanárokkal a szövegértés kompetenciamérés eredményeit. Meghallgatjuk a tantestület véleményét.	A tantestület tagjai megismerik a mérés eredményeit, megoszthatják véleményüket, javaslataikat, tanulhatnak egymástól.	A felső tagozaton tanító szak-tanárok, munkaközösség-vezető.	Igazgató, Igazgató-helyettes	IKT eszközök	2015. május	Jegyzőkönyv
A 2015/16-os tanév munkatervében megtervezzük a kompetenciamérés eredményessége	A munkaközösség vezető és a szaktanárok a vezetői elvárásokat szerint minden	Igazgató, Munkaközösség-vezető, szakos tanárok.	Igazgató-helyettes, Munkaközösség-vezető		2015. szeptember 30.	Munkaterv, Tanmenetek, Ellenőrzési terv

<p>érdekében a felsős munkaközösség vezetőitől és a szaktanároktól elvárt tevékenységeket. A vezetői ellenőrzések tervezésében kiemelt szempontként jelenítjük meg a kompetenciamérésre, a megszerzett tudás eszköz-szintű használatára való felkészítést a tanórákon.</p>	<p>tanórán tudatosan segítik a tanulók felkészülését a mérésre. Az egyénre szabott felkészítésre, a tanórai differenciálásra nagy hangsúlyt fektetnek. A tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódó típusfeladatokat oldanak meg.</p>					
<p>Az október havi munkaközösségi értekezleten a szakos tanárok olyan módszereket, eljárásokat dolgoznak ki, amelyek segítik az adott feladattípusok értelmezését, megoldását.</p>	<p>A szaktanárok olyan feladattípusokat terveznek a tanórákba, amelyek segítik a tanulók felkészülését kompetenciamérésre és ezeket a feladatokat a tanmenetükben is megjelenítik.</p>	<p>Felső munkaközösség</p>	<p>Felső munkaközösség-vezető</p>	<p>IKT eszközök, Irodaszer</p>	<p>2015. október 30.</p>	<p>Tanmenetek</p>
<p>Egyéni fejlesztések, kiscsoportos foglalkozások (tanulósoba keretek között), korrepetálások biztosítása szövegértésből a fejlesztésre szoruló tanulók számára.</p>	<p>A fejlesztésre szoruló diákok rendszeresen részt vesznek a fejlesztő foglalkozásokon.</p>	<p>Szaktanárok, Tanulók</p>	<p>Igazgató, Munkaközösség-vezető</p>	<p>Irodaszer</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Fejlesztő napló</p>

Munkaértekezleteken a szaktanárok közötti tapasztalatcserék.	A tapasztalatok, eredmények megosztása.	Szaktanárok	Igazgató, Munkaközösség- vezető		Folyamatos	
Házi tanulmányi versenyek, programok szervezése.	Minél több tanuló vegyen részt a versenyeken.	Szaktanárok, Tanulók	Igazgató- helyettes, Munkaközösség- vezető	Irodaszer	december, április	
A kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb eredmények nyomon követése, megosztása.	A nevelőtestület tagjai ismerjék meg a legújabb kutatások eredményeit a kompetencia- fejlesztés és mérés területén.	A nevelőtestület minden tagja.	Igazgató, Munkaközösség- vezetők	IKT eszközök	Aktuális információk alapján	Prezentációk, Tájékoztató anyagok
A mérési eredmények ismertetése, értékelése a tanulók számára.	A tanulók ismerjék meg a kompetenciamérésen elért eredményeiket.	Szaktanárok, Tanulók	Szaktanárok	IKT eszközök	Tanév végéig	Osztálynaplók